

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

Кафедра русского и иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.02 – СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) – «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2020

Разработчик: д-р пед. наук, профессор _____ /Н.О. Вербицкая/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков
(протокол № 1 от «16» сентября 2020 года).

Зав. кафедрой _____ /Е.Ю. Лаврик/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической
комиссией социально-экономического института
(протокол № 1 от «5» октября 2020 года).

Председатель методической комиссии СЭИ _____ /А.В. Чевардин/

Рабочая программа утверждена директором социально-экономического института

Директор СЭИ _____ /Ю.А. Капустина/

«5» октября 2020 года

Оглавление.

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. <i>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....</i>	8
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины</i>	8
5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа</i>	9
5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа</i>	12
5.4. <i>Детализация самостоятельной работы</i>	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</i>	13
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	15
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i>	16
7.4. <i>Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....</i>	18
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	22
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Общие положения

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль – Теория и методика профессионального образования).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Современные технологии профессионального образования» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль – Теория и методика профессионального образования), подготовки аспирантов по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 18.02.2021).

Обучение по образовательной программе 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль – Теория и методика профессионального образования) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – повышение компетенций аспиранта в области максимально эффективного использования новых технологий профессионального образования, в создании и развитии универсальной образовательной сферы, стимулирование становления новой культуры педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;

- овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;

- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;

- освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования;

- изучение психолого-педагогических оснований педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;

- формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе на основе компетентностного подхода.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональных компетенций:

- ПК-1 – способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования;
- ПК-2 – способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования;
- ПК-3 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру и цели образовательного процесса;
- методологические принципы научной деятельности;
- методические приемы научной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты и соответствующие программы образования по уровням и направлениям подготовки обучающихся;
- методические системы образования планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

уметь:

- интерпретировать результаты педагогического исследования;
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;
- анализировать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду;
- строить профессионально развивающее обучение;
- создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- правильно распределять часы по учебным дисциплинам с учетом их вклада в образование обучающегося;

- проектировать лекционный материал, организовать практические занятия;
- использовать электронные библиотечные ресурсы в образовательном процессе;
- интегрировать мультимедийные образовательные ресурсы в учебный процесс.

владеть:

- навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков;
- современной информационной и библиографической культурой;
- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач;
- навыком разработки плана личностно-формирующей работы, включающей меры по обеспечению достижения положительного результата к концу срока обучения;
- способностью всесторонне, полно и качественно оценивать достигаемые результаты и вклады в них ответственных субъектов образовательного процесса;
- навыками выделения инновационной составляющей в традиционных методах обучения;
- навыками разработки оригинальных электронных ресурсов, создания информационных материалов средствами информационных технологий, их регистрации;
- навыками коммерциализации интеллектуальной собственности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у аспирантов основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин.

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
История и философия науки. Научно-исследовательская деятельность.	Психология и педагогика высшей школы. Научно-исследовательская деятельность.	Организация и методология научных исследований. Психология личности. Педагогическая диагностика и статистика в образовании. Педагогическое мастерство в образовании. Современные теории и педагогические методики в образовании. Теория и методика профессионального образования. Педагогическое мастерство в образовании. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). Практика по получению профессиональных умений и

		<p>опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p>
		<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p>

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	30	6
лекции (Л)	10	4
практические занятия (ПЗ)	20	2
лабораторные работы (ЛР)	-	-
иные виды контактной работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	78	102
изучение теоретического курса	26	66
подготовка к текущему контролю	52	32
подготовка к промежуточной аттестации	-	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость, з.е./ часы	3/108	3/108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Новые методы и технологии в обучении	1	3		4	13
2	Новые образовательные технологии в современном учебном процессе	1	3		4	13
3	Технологии дистанционного обучения	2	3		5	13
4	Особенности разработки учебно-методических комплексов	2	3		5	13
5	Новые технические средства для обеспечения учебного процесса	2	4		6	13
6	Кадровое развитие персонала в организациях	2	4		6	13
Итого по разделам:		10	20		30	78
Промежуточная аттестация		x	x	x		
Всего		108				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Новые методы и технологии в обучении	0,5	-		0,5	16
2	Новые образовательные технологии в современном учебном процессе	1	-		1	16
3	Технологии дистанционного обучения	0,5	1		1,5	16
4	Особенности разработки учебно-методических комплексов	1	-		1	17
5	Новые технические средства для обеспечения учебного процесса	0,5	-		0,5	17
6	Кадровое развитие персонала в организациях	0,5	1		1,5	16
Итого по разделам:		4	2		6	98
Промежуточная аттестация		x	x	x		4
Всего		108				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Новые методы и технологии в обучении.

Традиционные и новые методы обучения в современном образовании. Понятие «сущность обучения». Характеристики процесса обучения как целостной системы, цикличность процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащегося в целостном процессе обучения. Сотрудничество преподавателя и обучающихся. Информатизация обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Развивающее обучение. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Технологии обучения. Связь и зависимость новых технологических приемов в образовании с новыми техническими средствами и информационными, коммуникационными и аудиовизуальными технологиями.

Тема 2. Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.

Обзор современных и перспективных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, особенности их использования и эффективность применения в образовательном процессе. Концептуальные основы мультимедиа и гипермедиа технологий в образовании. Компьютерные обучающие системы: типы, виды обучающих систем, опыт внедрения. Системы управления базами данных, обучающие системы на базе презентационных пакетов. Обучающие комплексы на CD-ROM и DVD-ROM: назначение, архитектура, состав, дизайн, информационное содержание, техническое и технологическое обеспечение, критерии оценки комплексов, особенности дистанционного доступа с образовательными целями. Видео обучающие системы на основе DVD технологий. Мобильные информационные технологии, аппаратные и программные средства.

Тема 3. Технологии дистанционного обучения.

Сущность и содержание понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». Дидактическая система дистанционного обучения. Формирование педагогической модели дистанционного обучения. Кейс-технологии и сетевые технологии дистанционного обучения. Использование интерактивных технологий в дистанционном обучении. Разноуровневое использование дистанционных технологий для различных форм обучения.

Тема 4. Особенности разработки учебно-методических комплексов.

Качественно новые черты образовательного процесса в условиях универсальной образовательной среды. Информационно-коммуникационные технологии в решении задач интенсивного и развивающего обучения. Возможности учебного курса, основанного на использовании информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий: создание режимов аудиторной и самостоятельной работы, дистанционного обучения; погружение в информационную среду, широкие междисциплинарные связи, выделение уровней освоения курса, организация процесса творческого поиска решений, интерактивность, организация системы контроля освоения курса на разных уровнях; эмоционально-чувственное воздействие. Принципы организации системы контроля знаний студентов, сетевые адаптивные системы контроля. Методические требования к разработке мультимедийного обучающего комплекса, методические рекомендации по подготовке занятия с использованием информационных и коммуникационных технологий в условиях мультимедийных классов и разработки учебных материалов.

Тема 5. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.

Состав современного арсенала технических средств: краткая характеристика. Критерии выбора технических средств, применительно к различным типам обучения, используемой информации и методам обучения. Конкретные примеры эффективности использования технических средств таких как: маркерные копирующие и сканирующие электронные доски, интерактивные электронные доски обратной и прямой проекций, автоматические программируемые слайд-проекторы, эпизодические проекторы, видеоимиджеры и телесканеры, мультимедийные многофункциональные видеопроекторы, видеокамеры, те-

левизоры и плазменные панели, компьютерное оборудование, оборудование для видеоконференций, компьютерное сетевое оборудование, аудио и видеотехника.

Тема 6. Кадровое развитие персонала в организациях.

Подходы к развитию персонала в организации. Профессиональный стандарт и независимая сертификация кадров, Аттестация и обучение кадров в организации. Управление талантами. Коучинг, Тренинг. Управление знаниями. Эффективность обучения и оценка кадров методом KPI. Корпоративный университет в организации.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Новые методы и технологии в обучении (Педагогические, андрагогические и акмеологические технологии в профессиональном образовании)	семинар	3	-
2	Новые образовательные технологии в современном учебном процессе (Профессиональный и образовательный стандарты в оценке компетенций и квалификаций специалиста)	семинар	3	-
3	Технологии дистанционного обучения (Современная лекция и ее особенности)	семинар	3	1
4	Особенности разработки учебно-методических комплексов (Тренинговые формы обучения в профессиональном образовании)	семинар	3	-
5	Новые технические средства для обеспечения учебного процесса (Технология case study в профессиональном образовании)	семинар	4	-
6	Кадровое развитие персонала в организациях (Современные технологии работы с кадрами)	семинар	4	1
Итого часов:			20	2

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Новые методы и технологии в обучении	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю (опросу, выполнению практической работы)	13	16
2	Новые образовательные технологии в современном учебном процессе	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, подготовка к	13	16

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
		текущему контролю (опросу, выполнению практической работы)		
3	Технологии дистанционного обучения	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю (опросу, выполнению практической работы)	13	16
4	Особенности разработки учебно-методических комплексов	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю (опросу, выполнению практической работы)	13	17
5	Новые технические средства для обеспечения учебного процесса	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю (опросу, выполнению практической работы)	13	17
6	Кадровое развитие персонала в организациях	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю (опросу, выполнению практической работы)	13	16
7	Подготовка к промежуточной аттестации	Изучение теоретического курса	-	4
Итого:			78	102

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Основная литература		
1	Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149546 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
2	Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта : учебное пособие / А. Л. Коблева, В. В. Красильников, Т. Ф. Маслова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-9596-1499-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117711 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-398-01770-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161246 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00097-981-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171566 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<i>Дополнительная литература</i>			
5	Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : учебное пособие / Н. С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105317 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Лисейчикова, Л. З. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. З. Лисейчикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43193 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2007	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
7	Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156716 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
8	Батколина, В. В. Инновационные подходы в образовании взрослых : монография / В. В. Батколина. — Сочи : РосНОУ, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-89789-076-7. — Текст : электронный // Лань : элек-	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162142 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных.

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
4. Федеральный портал «Российское образование» (<https://edu.ru/>);
5. Министерство науки и высшего образования (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>).

Нормативно-правовые акты.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
3. Профессиональные стандарты.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос, выполнение практических работ
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	Промежуточный контроль: зачет

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
развития	Текущий контроль: опрос, выполнение практических работ
ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос, выполнение практических работ
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос, выполнение практических работ
ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос, выполнение практических работ
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос, выполнение практических работ
ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос, выполнение практических работ
ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос, выполнение практических работ
ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос, выполнение практических работ
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос, выполнение практических работ
ПК-1 – способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос, выполнение практических работ
ПК-2 – способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образова-	Промежуточный контроль: зачет

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
тельных организациях высшего образования	Текущий контроль: опрос, выполнение практических работ
ПК-3 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос, выполнение практических работ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на вопросы к зачету (промежуточный контроль формирования компетенций УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

зачтено – дан полный или частично полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; допускаются незначительные ошибки или недочеты, исправленные аспирантом с помощью «наводящих» вопросов;

не зачтено – аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания ответа на вопросы для устного опроса (текущий контроль формирования компетенций УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

По итогам устного опроса оценка производится по двухбалльной шкале. При правильных ответах на:

51-100% вопросов – оценка «зачтено»;

менее 51% - оценка «не зачтено».

Критерии оценивания выполнения практических работ (текущий контроль формирования компетенций УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

отлично - работа выполнена в соответствии с требованиями, аспирант демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, четко и без ошибок отвечает на все вопросы.

хорошо - работа выполнена в соответствии с требованиями, аспирант демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, отвечает на все вопросы, допуская незначительные неточности.

удовлетворительно - работа выполнена в соответствии с требованиями, аспирант демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы при наводящих вопросах преподавателя, дает неполный ответ на вопросы.

неудовлетворительно - аспирант не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, дает неполный ответ на вопросы или не отвечает на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики.
3. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения.
6. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
7. Формы профессионального обучения.
8. Сущность и научные основы образовательной технологии в современном учебном процессе в профессиональном образовании.
9. Общая характеристика традиционных и новых методов и технологий в профессиональном образовании.
10. Технологии дистанционного профессионального образования.
11. Технологии case study в профессиональном образовании.
12. Особенности разработки учебно-методических комплексов в условиях использования новых информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий.
13. Деятельность преподавателя по организации эффективной работы студентов по использованию на занятиях информационно-коммуникационных технологий.

Вопросы для устного опроса (текущий контроль)

Тема 1. Новые методы и технологии в обучении.

1. Понятие «сущность обучения».
2. Характеристики процесса обучения как целостной системы.
3. Цикличность процесса обучения.
4. Информатизация обучения.
5. Развивающее обучение.
6. Технологии обучения.
7. Новые технологические приемы в образовании.
8. Новые технические средства в образовании.

Тема 2. Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.

1. Типы компьютерных обучающих систем.
2. Виды обучающих систем.
3. Опыт внедрения компьютерных обучающих систем.
4. Системы управления базами данных.
5. Обучающие системы на базе презентационных пакетов.
6. Обучающие комплексы на CD-ROM и DVD-ROM.
7. Видео обучающие системы на основе DVD технологий.
8. Мобильные информационные технологии, аппаратные и программные средства.

Тема 3. Технологии дистанционного обучения.

1. Понятие «дистанционное образование».
2. Понятие «дистанционное обучение».
3. Дидактическая система дистанционного обучения.
4. Использование интерактивных технологий в дистанционном обучении.

Тема 4. Особенности разработки учебно-методических комплексов.

1. Образовательный процесс в условиях универсальной образовательной среды.
2. Создание режимов аудиторной и самостоятельной работы, дистанционного обучения.
3. Организация процесса творческого поиска решений.
4. Интерактивность обучения.
5. Организация системы контроля освоения курса на разных уровнях.
6. Принципы организации системы контроля знаний студентов.
7. Сетевые адаптивные системы контроля.

Тема 5. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.

1. Перечислите и охарактеризуйте технические средства для обеспечения учебного процесса.
2. Критерии выбора технических средств для учебного процесса.

Тема 6. Кадровое развитие персонала в организациях.

1. Понятие развития персонала.
2. Профессиональный стандарт и независимая сертификация кадров.
3. Эффективность обучения и оценка кадров.

Здания для практических работ (текущий контроль)

Задание 1

1. Найдите в научных источниках и кратко раскройте понятия «педагогика»; «андрагогика»; «теория профессионального образования».
2. Составьте схему соотношения данных понятий имея в виду обучение бакалавров, магистров, специалистов.
3. Заполните таблицу соотношения подходов к обучению в рамках анализируемых отраслей знания (если возникают затруднения в обобщении подходов, укажите признаки, раскрыв их существенный характер):

	Педагогика	Андрогогика	Теория профессионального образования
Сходные подходы			
Различные подходы			

Задание 2

Мой персональный педагогический андрагогический и тренерский портфолио
Структура портфолио:

1. Мой стиль учения
 - Анализ своего стиля учения
 - В помощь – тесты на стиль учения (в интернете)
2. Мой стиль преподавания
 - 2.1. Педагогический стиль
 - Мои педагогические ценности и мотивы;
 - Мои способы формирования содержания преподаваемого предмета (структуры, блоки-схемы, алгоритмы (выбрать один));

- Формы и технологии работы с обучающимися педагогического возраста (от абитуриентов до студентов 3-го курса). В помощь – посмотреть педагогические формы уроков.

2.2. Андрагогический стиль преподавания

- Мои подходы к изучению мотивации обучающихся, их ожиданий и личных целей. В помощь – бизнес технологии HR (портал hr-portal.ru);
- Выработка стратегии обучения, маршрутов mindmap;
- Подходы к оценке результатов (практические кейсы, тренинги, алгоритмы, структуры, идеи, образы).

2.3. Кадровые технологии

- Компетенция, способы её формирования и оценки (модели компетенций организации, наборы компетенций);
- Квалификация, способы её формирования и оценки (независимая оценка квалификации).

Необходимо подобрать материал (выдержки книг, статьи материалы интернет- источников) по основным разделам портфолио, выполнить тесты. Все скомпоновать для последующего использования в преподавательской деятельности.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владение методологией и методами педагогического исследования; владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обу-</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>чающегося; способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования; способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
Базовый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся способен участвовать в следовании этическим нормам в профессиональной деятельности; планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; владении методологией и методами педагогического исследования; владении культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; интерпретации результатов педагогического исследования, оценке границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; моделировании, осуществлении и оценке образовательного процесса и проектировании программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обосновании выбора и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проведении анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программы их развития; преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; анализе, обобщении и транслировании передового педагогического опыта в области теории и методики профессионального образования; планировании, осуществлении и оценке об-</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>разовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; обоснованном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся может под руководством проявлять способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; проявлять способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владеть методологией и методами педагогического исследования; владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; проявлять способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; проявлять готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; проявлять способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; проявлять способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проявлять способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; проявлять готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; проявлять способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования; проявлять способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; проявлять способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностно-</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Низкий	не зачтено	<p>го и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владение методологией и методами педагогического исследования; владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования; способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой аспирантов).

Самостоятельная работа аспирантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой аспирантов.

Формы самостоятельной работы аспирантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание рефератов по теме дисциплины;

- создание презентаций, докладов по выполняемой научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;

- написание научных статей;

- подготовку отчетов по практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В процессе изучения дисциплины «Современные технологии профессионального образования» аспирантами направления 44.06.01 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- изучение теоретического курса, подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям) и устному опросу;

- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

- подготовка к выполнению практических работ;

- подготовка к зачету.

Зачет проводится в устной или письменной форме по вопросам, представленным в разделе 7.3 данной программы. Подготовка к зачету предполагает самостоятельную проработку лекционного материала и учебной литературы по представленным вопросам.

Устный опрос проводится по вопросам, представленным в разделе 7.3 данной программы. Подготовка включает в себя проработку лекционного материала по конспекту и учебной литературе касательно темы предстоящего опроса. Уровень ответов на устный опрос позволяет преподавателю судить о ходе самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Выполнение практических работ проводится в соответствии с заданием. Подготовка обучающихся к выполнению практических работ заключается в повторении изученного ими на теоретических занятиях учебного материала. Перед выполнением практической работы необходимо ознакомиться с заданием.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– лекционные занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы LSM MOODLE. При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс». Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием методических указаний, нормативно-технической литературы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации и объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Требования к аудиториям

<p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>
<p>Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.</p>	<p>Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. Столы и стулья.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Столы и стулья; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду. Демонстрационное мультимедийное оборудование (проектор, роутер, экран). Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования</p>	<p>Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проектор, экран, ноутбук). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала, оборудования.</p>